

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Евланов О.А., Кузьменко Н.Г., Зеленин К.Н.,
Никитин А.Ф., Соловьев А.И.**

Военно-медицинская академия, Россия

Эффективная подготовка абитуриентов к поступлению в вузы является важным фактором улучшения качества высшего медицинского образования.

Анализ государственной образовательной системы России, проведенный Правительством Российской Федерации в 2001 году, показал, что низкий базовый уровень знаний выпускников средних общеобразовательных учреждений в настоящее время служит одной из главных причин, препятствующих улучшению качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. В ходе независимых социологических исследований, проведенных в 1996-1997 году на базе 2000 российских школ, в 50% случаев установлено неудовлетворительное знание школьниками содержания программ по физике, химии и биологии.

По мнению представителей Министерства Образования РФ в сложившейся ситуации особую тревогу вызывает наметившийся разрыв в уровне подготовки выпускников столичных школ и учащихся из отдаленных регионов России, не имеющих дополнительных возможностей для довузовской подготовки. Поэтому среди перспективных мер по развитию системы общего образования, намеченных Российским Правительством, большое значение имеет широкое внедрение дистанционных форм обучения на основе современных информационных технологий.

В 1998 году в Военно-медицинской академии с целью повышения качества подготовки абитуриентов из отдаленных регионов России организовано заочное отделение подготовительных курсов. С этой целью была разработана оригинальная методика заочной подготовки абитуриентов, учитывающая опыт работы ведущих ВУЗов Москвы и Санкт-Петербурга. Одной из задач заочных курсов было обеспечение доступной стоимости обучения без снижения его качества. Предусматривалась также возможность бесплатного обучения детей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

При использовании дистанционных форм обучения на основе современных информационных технологий слушатели заочных курсов знакомятся с программой и методикой проведения вступительных экзаменов, оптимизируют самостоятельную работу по подготовке к ним. Наряду с этим учащиеся получают возможность объективной оценки качества усвоения ими учебного материала.

Согласно разработанной методике, учащийся, пользуясь литературой общегосударственного образца, выполняет специально разработанные задания, определяющие направление самостоятельной подготовки. Качество проделанной обучаемым работы определяется с помощью набора тестовых вопросов, ответы на которые им высылаются в адрес академии. Рецензия, представляемая слушателю на стандартном бланке, содержит анализ самостоятельной работы по каждой теме изучаемого раздела программы, а также необходимые рекомендации. Вместе с рецензией слушатель получает учебное пособие, пользуясь которым он имеет возможность самостоятельно исправлять ошибки, выявленные рецензентом.

Рабочие планы изучения дисциплин предполагают выполнение 21 контрольного задания (7 – по русскому языку, 7 – по химии, 7 – по биологии). Обучение проводится по учебным пособиям, разработанным профессорами и преподавателями Военно-медицинской академии.

Опыт работы заочного отделения в 2000-2001 учебном году показал, что применение указанного метода способствует стандартизации процесса заочного обучения, повышает его эффективность, позволяет существенно сократить трудозатраты по рецензированию контрольных работ слушателей и привести их в соответствие с требованиями руководящих документов.

В минувшем учебном году на заочном отделении проходили обучение 92 слушателя, представляющие различные регионы России, из которых по итогам конкурсного отбора в академию зачислены 40 человек.

Результаты вступительных экзаменов показали, что эффективность заочного обучения зависит от степени выполненной учебной программы. Среди слушателей, полностью выполнивших программу и положительно аттестованных по всем дисциплинам, доля зачисленных составила 74%.

Опыт работы заочных курсов показал, что дистанционная подготовка позволяет будущим абитуриентам объективно оценить свои способности и принять правильное решение о возможности поступления в избранный ими ВУЗ. Так, в 2000-2001 учебном году около 20% слушателей подготовительных курсов ВМедА, получив в ходе заочного обучения представление об уровне требований на вступительных экзаменах, и сопоставив их с собственными возможностями, своевременно отказались от попытки поступить в академию и получили возможность переориентироваться на другие учебные заведения.

Качественная подготовка абитуриентов на заочных подготовительных курсах закладывает основы последующего успешного обучения их в ВУЗе. Анализ успеваемости на факультетах подготовки врачей ВМедА в 2000/2001 учебном году показал, что слушатели первых курсов, полностью выполнившие перед поступлением в академию программу заочной подготовки, быстро адаптируются к условиям обучения в академии и отличаются высоким уровнем успеваемости по всем учебным дисциплинам.

Таким образом, дистанционное обучение является эффективной формой довузовской медико-биологической подготовки, способствующей получению глубоких, отражающих современный уровень развития науки знаний по конкурсным дисциплинам. Это создает равные возможности для участия в конкурсных испытаниях школьников из различных регионов России. Положительные результаты работы заочных подготовительных курсов ВМедА свидетельствуют о целесообразности развития данной формы обучения в федеральных учебных заведениях, выполняющих государственный заказ по подготовке квалифицированных специалистов для различных регионов страны.